



Lesekroken

Undervisningsopplegg til artikkelen
«Nysgjerrigper-konkurransen»



Finn Nysgjerrigper-metoden i ekte Nysgjerrigper-prosjekter

Av: **TUVA BJØRKVOLD**

– Forfatter, ressurslærer for Nysgjerrigper og førsteamanuensis ved OsloMet

TIL DENNE LESEKROKEN skal dere bruke både artiklene på side 10, «Hvorfor blir bananer brune», og side 11, «Biola-mysteriet», samt plakaten om Nysgjerrigper-konkurransen midt i bladet.

Hvert år deltar rundt 3000 elever i Nysgjerrigper-konkurransen ved å forske på noe de lurer på. Alle følger Nysgjerrigper-metoden, som viser steg for steg hvordan man kan forske. I dette bladet er tre Nysgjerrigper-prosjekter beskrevet, om bananer, green screen og Biola. Poenget med Lesekroken denne gangen er å finne forskningen bak elevenes prosjekter. Hvordan gikk de egentlig fram? For å nærme seg dette jobber hele klassen først med et vinnerprosjekt, om Biola, gjennom artikkelen «Biola-mysteriet» på side 11.

Heng opp plakaten med Nysgjerrigper-konkurransen, eller vis den digitalt. Se på **punkt 1** i Nysgjerrigper-metoden, 1: *Dette lurer jeg på*. Be elevene lage et spørsmål, eller en problemstilling, som passer til innholdet i Biola-prosjektet. Det skal være et spørsmål, med spørretegn til slutt. Problemstillingen står ikke direkte i teksten, så her må elevene prøve seg litt fram.

Neste punkt er å finne hypotesene, det elevene i prosjektet trodde var svaret, i **punkt 2**: *Hvorfor er det slik?* Hva trodde elevene? Hvor mange hypoteser hadde de?

Punkt 3: *Legg en plan.* Hvilke planer hadde elevene for å finne ut hvorfor Biola-en lager striper i glasset når den er drukket opp?

Punkt 4: *Hent opplysninger.* Hva gjorde de egentlig?

Punkt 5: *Dette har jeg funnet ut.* Hva fant elevene fra Storevarden skole ut?

Del nå elevene i to grupper. Den ene halvparten skal jobbe med første del av artikkelen på side 10, om bananer. Den andre halvparten ser på den delen av artikkelen som heter «Kul filmeffekt». La elevene jobbe to og to med å finne Nysgjerrigper-metoden i artikkelen.

Når de har jobbet med å finne alle punktene, skal de gå sammen med en annen gruppe og fortelle hva Nysgjerrigper-elevene har forsket på, og hvordan.

SVAR PÅ ELEVSIDE, DETEKTIVLESING

- Det er ni problemstillinger skrevet som spørsmål, og to til som det skrives om.
- Ordene er spørreord, i ordklassen adverb.





Lesekroken

Oppgaver til artikler om
Nysgjerrigper-konkurransen

Av: **TUVA BJØRKVOLD**

1 Finn Nysgjerrigpermetoden Jobb sammen to og to

Jobb med første eller andre del av artikkelen på side 10. Bruk plakaten med Nysgjerrigpermetoden for å finne alle punktene.

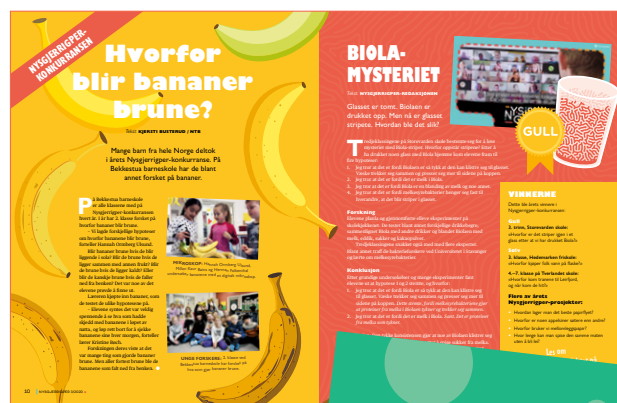
- Punkt 1:** Hva lurte elevene på? Hva var deres problemstilling eller spørsmål?
- Punkt 2:** Hva trodde elevene var svaret? Hva var deres hypoteser?
- Punkt 3 og 4:** Hva gjorde elevene for å finne ut av problemstillingen sin?
- Punkt 5:** Hva fant elevene ut?



2 Fortell om forskningen til noen andre

Snakk med noen som har jobbet med den delen av artikkelen dere ikke har lest.

- Gruppa som har jobbet med første del, stiller spørsmål til den andre gruppa. Den andre gruppa svarer.
 - Hva forsket elevene på?
 - Hva trodde de var svaret?
 - Hvordan samlet de opplysninger?
 - Hva fant de ut?
- Bytt, så den andre gruppa stiller spørsmål, og den første gruppa svarer.



3 Detektivlesing

- Hvor mange problemstillinger finner dere i artiklene på side 10 og 11?
- Hva slags ord begynner alle disse problemstillingene med?
- Hva er et digitalt mikroskop?

