



Lesekroken

AV TUVA BJØRKVOLD, FORFATTER, RESSURSLÆRER
FOR NYSJERRIGPER OG HØGSKOLELEKTOR I
NORSK VED HØGSKOLEN I OSLO OG AKERSHUS

Delingsring

Undervisningsopplegg til artikkelen «Innovasjon – å skape noe nytt» i Nysgjerrigper nr. 4-14

En effektiv måte å lære på er å lære bort til andre. Det er også lærerikt å lære av en på samme nivå, en som bruker begreper og forklaringsmåter som ligger nær din måte å tenke på. Dette kan man utnytte i en delingsring der elevene skal dele kunnskapen sin med hverandre.

I artikkelen «Innovasjon – å skape noe nytt» er det seks underoverskrifter, med seks ulike tema for norsk innovasjon. Elevene skal jobbe i små grupper med én tekst hver, og svare på to spørsmål knyttet til sin tekst. Hva er problemet? Hva er løsningen? Modeller for elevene med utgangspunkt i teksten «Gull av norsk ull» hvordan de skal jobbe:

Problem: Det blir lagd for få ting av norsk ull, den er ikke populær nok.

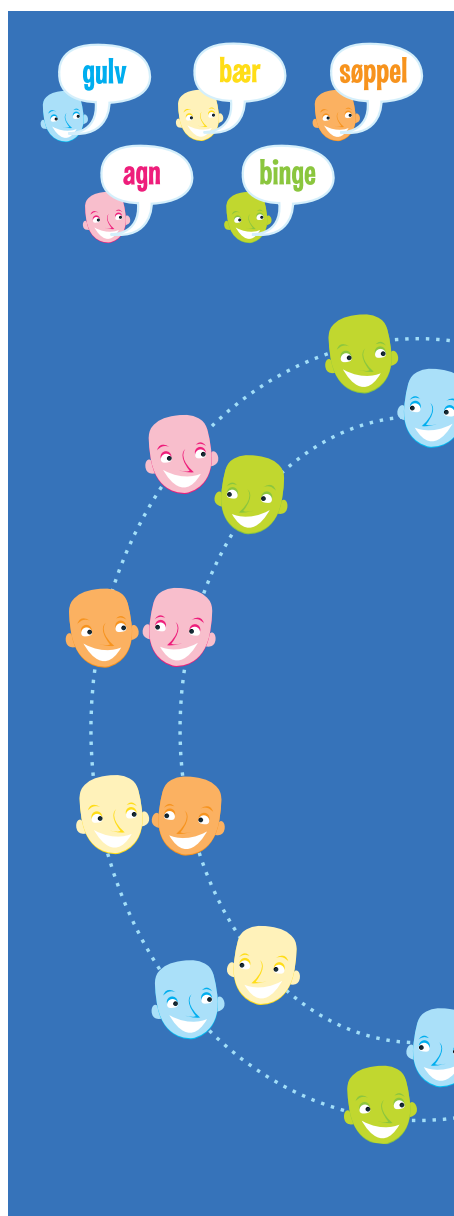
Løsning: Få dem som lager ull, til å samarbeide med dem som lager klær.

Del elevene inn i fem grupper, så de blir to til fire elever i hver gruppe, avhengig av klassestørrelse. Hver gruppe får utdelt kun én tekst, om ett av temaene gulv, bær, søppel, agn eller bingel. De skal sammen drøfte hva som er problemet, og hva som er løsningen. Dette skal de kunne fortelle muntlig, én og én, til andre elever i klassen.

Del klassen i to. Lag en ring av elever som har lest om gulv – bær – søppel – agn – bingel – gulv – bær osv., og still dem i denne rekkefølgen med ansiktet vendt utover. Lag deretter en ring utenfor disse, som vender ansiktet innover, der elevene står i samme rekkefølge. Overfor gulv står bær, overfor bær står søppel osv., markert med ulike farger i illustrasjonen.

Elevene i den innerste ringen begynner å fortelle muntlig om det de har lest, til personen overfor seg, problemet og løsningen. Deretter forteller elevene i ytterste ring om sitt tema. På gitt signal fra læreren flytter den ytterste ringen seg ett hakk mot klokka, og prosessen gjentar seg. De innerste forteller først, de ytterste lytter. Deretter bytter de, og flytter ett hakk med klokka. Når alle har fortalt fire ganger, er delingsringen ferdig, og alle elevene har hørt om de fem ulike temaene.

Man kan utvide arbeidet med at elevene skal notere hva problemet og løsningen i de andre tekstene er, etter som de hører det fra andre elever. En annen variant er at den som lytter, skal finne teksten i bladet og spørre den andre om det var riktig tekst.




nysgjerrigper

Om Nysgjerrigper og Lesekroken

Nysgjerrigper er Norges forskningsråds tilbud til alle elever og lærere på 1.–7. trinn. Vitenskapsmagasinet Nysgjerrigper, nettstedet nysgjerrigper.no, konkurransen Årets Nysgjerrigper og ulike lærertilbud er viktige deler av virksomheten. Les mer på nysgjerrigper.no

Med Lesekroken gir Nysgjerrigper tips til hvordan artiklene i bladet kan brukes til å øke elevens lesekompetanse i alle fag. Les mer på nysgjerrigper.no/lesekroken



